ФИО воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старшая группа Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Финальный диагностический срез (май/июнь) Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Нормативная карта развития**

|  |
| --- |
| **Творческая инициатива**  |
| (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей) |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении. | Нет | Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли. | Нет | Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке. | Нет |
|
|
| Изредка | Изредка | Изредка |
|
|
| Обычно | Обычно | Обычно |
|
|
| Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. |
| Итог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** |
| (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей) |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе. | Нет | Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат:«Нарисую домик – получился кораблик». | Нет | Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца. | Нет |
|
|
| Изредка | Изредка | Изредка |
|
|
| Обычно | Обычно | Обычно |
|
|
| Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. |
| Итог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Коммуникативная инициатива** |
| (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей) |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого. | Нет | Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | Нет | Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного. | Нет |
|
|
| Изредка | Изредка | Изредка |
|
|
| Обычно | Обычно | Обычно |
|
|
| Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. |
| Итог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Познавательная инициатива** |
| (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной  |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются. | Нет | Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения. | Нет | Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму) | Нет |
|
|
| Изредка | Изредка | Изредка |
|
|
| Обычно | Обычно | Обычно |
|
|
| Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. |
| Итог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Регистрируйтесь на сайте <https://miridetstva.ru/> и получайте полугодовую бесплатную подписку.